

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня многие исследователи говорят не только об огромном, но и определяющем влиянии информации и сексе в СМИ, на телевидении, в интернете на развитие подростков, их поведение и сознание. Занимая лидирующее место в жизни современных подростков, данная информация становится одним из важнейших агентов воспитания.

Информация о сексе, в современном мире, везде. Средства массовой информации стали серьезными каналами трансляции новых смыслов, образов, моделей поведения. О возрастающей роли печати, радио и телевидения в общественной жизни страны свидетельствуют их бурный рост, распространенность и доступность массовой информации. Печатное слово, телевизионное изображение способны в кратчайшие сроки достигнуть самых отдаленных районов, проникнуть в любую социальную среду.

Широкие распространение данной информации вызывают необходимость изучать механизмы их функционирования и развития, эффективность влияния на подрастающее поколение.

В качестве цели данной работы выступают рассмотрение и анализ влияния информации о сексе на формирование и осознанность школьников.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи исследования:

1. Выявить и обобщить позитивные и негативные тенденции воздействия информации о сексе на подростков.
2. Исследовать воздействие информации о сексе на процесс воспитания подростков.

Объектом данного исследования является процесс воспитания подростков.

Предметом исследования являются особенности воздействия информации о сексе на подростков.

Методологической основой исследования являются положения о целостности и взаимообусловленности социальных и культурно-педагогических явлений в процессе воспитания личности; теории влияния средств визуальной коммуникации на личность; теории нравственного воспитания подростков. Использовался системный подход для анализа проблемы. Для раскрытия избранной темы я использовала совокупность методов исследования: теоретические методы - анализ психолого-педагогической и другой научной литературы, анализ результатов проведенных опросов, методы статистического и сравнительного анализа, методы сбора и обработки информации; метод научного прогнозирования; и эмпирические методы - беседа, анкетирование.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л.С. Выготский различал три точки созревания — органическое созревание, половое и социальное созревание. У современного ребенка все линии развития разошлись. Теперь мы наблюдаем сначала половое созревание, затем органическое и спустя некоторое время — социальное. Это расхождение и обусловило возникновение подросткового возраста. Французский этнограф и историк Ф. Ариес предположил, что подростковый возраст впервые возник в XIX в., а XX в. уже стал веком тинейджеров. В настоящее время, когда в развитых странах мира контроль родителей за развитием ребенка продолжается вплоть до брака, этот период жизни имеет тенденцию к постепенному увеличению. По современным данным, он охватывает почти десятилетие — от 11 до 20 лет. Л.С. Выготский также подходил к подростковому периоду как к историческому образованию. Он считал, что особенности протекания и продолжительность подросткового возраста заметно варьируются в зависимости от уровня развития общества. Согласно взглядам Л.С. Выготского, подростковый возраст — это самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей и при неблагоприятных условиях имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часто «едва приметную полоску» между окончанием полового созревания и наступлением окончательной зрелости. В 20–30-е гг. прошлого века в России был собран и проанализирован большой фактический материал, характеризующий отрочество в разных социальных слоях и группах (среди рабочих, крестьян, интеллигенции, служащих, кустарей), у

подростков разных национальностей и у беспризорных. Много интересного содержится в работах Н.А. Рыбникова, В.Е. Смирнова, И.А. Арямова и др. Обобщая эти работы, Л.С. Выготский пришел к выводу о том, что в подростковом возрасте структура возрастных потребностей и интересов определяется в основном социально-классовой принадлежностью подростка. Он писал: «Никогда влияние среды на развитие мышления не приобретает такого большого значения, как именно в переходном возрасте. Теперь по уровню развития интеллекта все сильнее и сильнее отличаются город и деревня, мальчик и девочка, дети различных социальных и классовых слоев». В России за короткий исторический период произошли глубокие изменения в разных сферах жизни, которые оказали влияние на развивающуюся личность. В результате на глазах одного поколения проявлялись существенные изменения общей направленности личности подростка. Это было хорошо показано в работе Н.Н. Толстых, которая изучала отношение подростков к будущему. Сопоставляя свои данные, полученные в результате обследования школьников с третьего по восьмой класс, с результатами исследований Л.И. Божович и Н.И. Крылова, также посвященных изучению отношения к будущему у детей различных возрастов, Н.Н. Толстых обнаружила интересный факт, касающийся границ подросткового возраста. В исследованиях Л.И. Божович, которые проводились в середине 50-х гг. XX в., переломный момент в представлении о будущем наблюдался у учащихся восьмого и девятого классов, т. е. в 15 лет. Десятилетие спустя исследования Н.И. Крылова показали, что профессиональная направленность школьников, выбор будущей профессии, становится актуальным для юношей и девушек только в 16–17 лет. В начале 80-х Н.Н. Толстых отмечает время яркого перелома в отношении к будущему на рубеже шестого — восьмого классов, что примерно соответствует возрасту 13 лет. Такое расхождение результатов можно объяснить изменением в социальной ситуации развития поколений. Это еще раз подтверждает историческую и социальную обусловленность развития личности и отсутствие стабильных границ подросткового возраста.

1.1. Психологические особенности юношеского возраста

В юношеском возрасте идет бурное развитие познавательных процессов. Процесс запоминания сводится к мышлению, установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание заключается в восстановлении

материала по этим отношениям (т.н. «логическая» или «смысловая» память). Но при этом идет замедление развития механической памяти.

Данный возраст характеризуется взаимопроникновением мышления речи. Юноши и девушки стремятся мыслить логически, стараются заниматься теоретическими рассуждениями, самоанализом и свободно размышлять на нравственные, религиозные, политические и другие темы. В юношеском возрасте так же идет бурное развитие и становление абстрактно-логического мышления, приводящее к тому, что в данном возрасте начинает доминировать потребность оперировать абстрактными категориями, которые легко усваиваются в этом возрасте.

Одновременно наблюдается интеллектуализация остальных познавательных процессов. Этот феномен, у юношей выступает более выражено, что связано со спецификой гендерных психических различий. Часто актуализация этой потребности проявляется в т.н. «юношеском философствовании». Это философствование заключается в стремлении юношей к мудрствованию, «философским» рассуждениям на темы добра и зла, религии. Учитывается, что в раннем юношеском возрасте идет активное развитие чтения, юноши увлекаются чтением философской и фантастической литературы, при этом их восприятие прочитанного носит слишком выраженный эмоциональный характер, а идеи, высказываемые автором нередко воспринимаются с недостаточной долей критики. Данные особенности лежат в основе того, что в подростковом и юношеском возрасте возникает любопытство и интерес к факторам, которые меняют обычное состояние сознания. Парни в этом возрасте часто проявляют интерес к медитативным техникам, аутогенным тренировкам, гипнозам, и действию наркотических веществ. Именно в этом возрасте юношей следует считать наиболее чувствительными к различным видам негативных влияний со стороны представителей различных религиозных сек, распространителей психоделической культуры (лица, употребляющие наркотические вещества).

Дальнейшее развитие письменной и монологической речи, помогает юношам и девушкам формулировать свои мысли, во время рассказа передавать собеседнику мысли и чувства, свою «картину мира». Поэтому именно в данном возрасте юноши и девушки начинают писать стихи, вести личный дневник.

Быстрый рост сознания и самосознания, ведет к увеличению сферы осознаваемого, углублению знаний о себе, людях в целом и об окружающем мире. Результатом этого является изменение мотивации и ведущей деятельности.

Дальнейшее развитие самосознания, определяет уровень требований юношей и девушек к самим себе и окружающим людям, усиление уровня их самокритичности, к повышению требований к моральному образу и нравственным качествам своего окружения. Последнее, свойственно девушкам.

В самооценке юношеского возраста больше высказываний идет о своих недостатках, чем о достоинствах. И девушки и юноши выделяют у себя эгоизм, грубость и вспыльчивость. Из положительных черт чаще всех встречаются такие самооценки: «верен другу», «не предаю друзей», «помогаю в трудных ситуациях», то есть выступают те качества, которые наиболее важны для установления контактов со сверстниками, или те, которые препятствуют этому (вспыльчивость, грубость, эгоизм).

На фоне формирования самосознания происходит выраженная поло ролевое разграничение, то есть развитие характера мужского и женского поведения, что говорит о быстром перенимании юношами и девушками половых социальных стереотипов поведения.

В контакте друг с другом, у юношей и девушек идет формирование коммуникативных способностей - умение вступать в контакты с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания. В процессе трудовой деятельности идет развитие профессионально-личностного общения, т.е. идет бурное становление практических умений и навыков, которые в дальнейшем могут пригодиться для усовершенствования своих профессиональных способностей.

В ходе самоопределения, попыток разобраться самом себе и в окружающем мире, юношами и девушками осуществляется поиск смысла жизни. Вследствие этого у них складывается не только убеждения и взгляды, но и мировоззрение. В юношеском возрасте почти сформировались когнитивные и личностные положения мировоззрения. Поэтому, от того насколько данный процесс будет успешно протекать, зависит то, насколько мировоззрение юношей и девушек будет верно и глубоко отражать объективный мир, каким он будет: истинным или ложным, религиозным или научным, материалистическим или идеалистическим, прогрессивным или реакционным, оптимистическим или пессимистическим, насколько личность сможет определить свою социальную ориентацию.

Высокий уровень самосознания мотивирует индивидов в юношеском возрасте систематизировать и обобщать знания о себе, приводящее к самоопределению через самовоспитание. Самовоспитание проходит через ряд психологических

препятствий, свойственных данному возрастному периоду:

1. Юноши и девушки стремятся проявлять волевые усилия в самовоспитании;
2. Проявляют чуткость и восприимчивость к нравственной оценке своей личности со стороны окружающих и стремятся показывать безразличие к этой оценке, действовать по-своему определенному плану;
3. Стремятся к идеалам и принципиальности в более ответственных делах и проявляют беспринципность в менее, незначительных делах;
4. Желание формировать стойкость, выдержку, самообладание;

Отсюда следует, что главным личностными новообразованиями являются: формирование мировоззрения; повышение требования к моральному облику индивида; формирование самооценки; стремление к самовоспитанию.

В связи с тем, что в данном возрасте групповое общение обычно предполагают соревнование за положение и авторитет в обществе, наряду с развитием товарищеских отношений юношеский возраст характеризуется поиском дружбы как прочной и глубокой эмоциональной привязанности.

Лица юношеского возраста уже достаточно хорошо могут разграничить дружбу и товарищество. Дружеские отношения определяются выраженной избирательностью и устойчивостью к внешним, ситуативным факторам. В юношеском возрасте идет повышение устойчивости интересов и предпочтений, развитие интеллекта, вследствие чего возрастает способность ребенка интегрировать противоречивую информацию, отодвигать частности на задний план. Именно по данной причине, в сфере межличностных отношений, в юношеском возрасте личности бывают гораздо терпимей и пластичней, чем личности младшего возраста.

Дружба - форма эмоциональной привязанности. Реальная или предполагаемая личностная близость для нее более важно, чем сходства в интересах. Относясь по своей природе полифункциональной, дружба в юношеском возрасте характеризуется разновидностью форм: от обыкновенного совместного время препровождения, до глубокого самораскрытия своему другу.

Юношеская дружба как первая, самостоятельно выбранная глубокая индивидуальная привязанность, не только опережает любовь, но и частично включает ее. При этом в ее структуре доминирует потребность быть в согласии с самим собой, жажда полного самораскрытия.

Одна из самых встречающихся в юношеском возрасте коммуникативных проблем - застенчивость. Отчасти она вызвана глубинными личностными свойствами, например: неудачный опыт публичного выступления или межличностных взаимодействий. Похоже, с низким самоуважением, с которым тесно связана, застенчивость лимитирует социальную активность индивида и в каких-либо ситуациях способствует формированию отрицательного поведения - алкоголизма, психосексуальных трудностей. Благоприятный внутри коллективный климат и интимная дружба оказывают помощь в юношеском возрасте юношам и девушкам переступить застенчивость, и они имеют в этом смысле большую психотерапевтическую помощь.

Трудности коммуникативного характера, проявляющиеся в юности, особенно сильно накладывают отпечаток на дальнейшее развитие личности. Грубое вторжение во внутренний мир юноши или девушки, абсолютно недопустимо в юношеском возрасте, в котором коммуникативные качества исключительно важны.

По мнению Зигмунда Фрейда, быстрый темп полового созревания юношей и девушек приводит к раздробленности чувственно-эротического и нежного влечения. Последнее особенно свойственно парням, у которых половое созревание и влияние стереотипа маскулинности преобладает над развитием тонких коммуникативных качеств. Юношеские мечтания о любви, которые, прежде всего, выражаются в желании эмоционального контакта и понимания со стороны противоположенного пола, часто приводит к тому, что объект любви всегда идеализируется, вследствие того, на него не переносится чувственно-эротическое желание.

Любовь понимается как высокий уровень интимности, по сравнению с дружбой, так как соотнесение духовного общения с сексуальной близостью допускает наибольшее самораскрытие, на которое способен юноша или девушка. Вследствие упрощения взаимоотношений между юношами и девушками, современный ритуал ухаживания отличается нормативной неопределенностью. Данная неопределенность создает у юношей и девушек определенную озабоченность ритуальной стороной ухаживания. Поэтому данная причина, вызывающая возникновение психосексуальных трудностей становится одной из основных причин одиночества юношей и девушек в этом возрасте.

Юношеский возраст играет важную роль в формировании личности. В нем формируются все познавательные процессы, и идет установление контактов с окружающими людьми. Данный возраст очень важен, так как в нем идет

завершение формирования черт личности, которые играют весомую роль на жизнь человека в будущем.

1.2. Теория психосексуального развития З. Фрейда

Особенности сексуального развития в детском возрасте определяют характер, личность взрослого человека, его патологии, неврозы, жизненные проблемы и трудности. В этом заключается суть теории психосексуального развития, сформулированной Фрейдом. Он выделял несколько этапов, стадий, фаз в личностном развитии ребенка. Каждый из этапов психосексуального развития характеризуется определенным способом проявления половой энергии (либидо) через эрогенные зоны, характерные для данного возраста. Если либидо удовлетворяется неадекватным образом, человек рискует остановиться на данной стадии и у него фиксируются определенные черты личности.

Оральная стадия. Психосексуальная деятельность начинается в период кормления грудью, когда рот младенца становится эрогенной зоной (зоной удовольствия). Рот остается важной эрогенной зоной в течение всей жизни человека, даже в зрелости наблюдаются остаточные проявления орального поведения в виде употребления жевательной резинки, обкусывания ногтей, курения, поцелуев, переедания, употребления алкоголя, орального секса и т.п.

Все младенцы испытывают определенные трудности, связанные с отлучением от материнской груди, так как это лишает их соответствующего удовольствия. Чем больше эти трудности, тем сильнее концентрация либидо на оральной стадии. Если ребенок получал чрезмерную или недостаточную стимуляцию в младенчестве и произошла его фиксация на оральной стадии, то у него, как считал Фрейд, сформируется орально-пассивный тип личности. Он будет ждать от окружающего мира "материнского отношения" к себе, постоянно искать поддержки и одобрения, окажется чрезмерно зависимым и доверчивым.

Во второй половине первого года жизни начинается вторая фаза оральной стадии: орально-агрессивная (орально-садистская) фаза, когда у ребенка появляются зубы и кусание становится средством выражения состояния недовольства и фрустрации, вызванной отсутствием матери или отсрочкой удовлетворения. Фиксация на орально-садистической стадии выражается у взрослых в таких чертах личности, как любовь к спорам, пессимизм, критические "покусывания", цинизм, склонность эксплуатировать других и доминировать над ними с целью удовлетворения

собственных нужд.

Анальная стадия (с года до трех лет). С приучением к туалету, основное внимание перемещается вначале на ощущения, связанные с дефекацией, а позднее - с мочеиспусканием (уретральная фаза). В течение этого периода дети получают удовольствие от задерживания и выталкивания фекалий. Фрейд показывал, что способ, которым родители приучают ребенка к туалету, оказывает влияние на его позднее личностное развитие. Если родители ведут себя негибко, настаивая: "Сейчас же сходи на горшок!", у ребенка возникает протест, тенденция удержания; начинаются запоры. Может сформироваться анально-удерживающий тип личности, которому присущи упрямство, скупость, пунктуальность, методичность. Такой человек не может переносить беспорядок и неопределенность. Второй результат анальной фиксации, обусловленный родительской строгостью в отношении туалета, - анально-выталкивающий тип, которому присущи склонность к разрушению, беспокойство, импульсивность, даже садистическая жестокость. Если родители поощряют своих детей к регулярному опорожнению кишечника и хвалят их за это, то, по мнению Фрейда, у ребенка развиваются способности к самоконтролю, воспитывается позитивная самооценка и даже формируются творческие способности.

Фаллическая стадия (от трех до шести-семи лет). Примерно в возрасте четырех лет описанные выше частные влечения объединяются, начинает преобладать интерес к половым органам, пенису. Дети могут рассматривать свои половые органы, мастурбировать, проявлять заинтересованность в вопросах деторождения и половых отношений, подсматривать за сексуальными отношениями родителей, испытывать сексуальные побуждения. Тогда же развивается комплекс Эдипа (у девочек комплекс Электры), суть которого заключается в преимущественно положительном отношении к родителю противоположного пола и агрессивном поведении по отношению к родителю своего пола. В возрасте пяти - семи лет мальчик подавляет, вытесняет из сознания свои сексуальные желания в отношении матери и начинает идентифицировать себя с отцом (перенимает его черты): осваивает нормы и модели мужского поло-ролевого поведения, усваивает основные моральные нормы, т.е. у него формируется "Сверх-Я" как следствие преодоления эдипова комплекса. Девочки преодолевают комплекс Электры (по греческому мифу Электра уговаривает своего брата убить их мать и ее любовника и отомстить за смерть отца), подавляют тяготение к отцу и идентифицируются с матерью.

Взрослые мужчины с фиксацией на фаллической стадии ведут себя дерзко, хвастливо, опрометчиво; стремятся добиваться успеха, доказывать свою мужественность, через завоевание женщин по типу Дон Жуана. У женщин фаллическая фиксация приводит к склонности флиртовать, обольщать, к беспорядочным половым связям, стремлению главенствовать над мужчиной, проявлять напористость и самоуверенность. Неразрешенные проблемы эдипова комплекса расценивались Фрейдом как основной источник последующих невротических моделей поведения, особенно имеющих отношение к импотенции, фригидности, гомосексуальности.

Латентная стадия. В возрасте 7-12 лет начинается период, когда интересы ребенка направлены на обучение, общение, получение удовольствия от достигнутых успехов в учебе, спорте, танцах и других видах деятельности. Если под влиянием учителей, родителей, ребенок зафиксирован на данной стадии, то главной ценностью для него может стать только достижение успехов в учебе, работе, карьере (формируется личность трудолика), либо стремление к карьере, власти любой ценой. Если ребенок в школьные годы испытал много неудач в школе, в других видах деятельности, то у него может сформироваться комплекс неполноценности, неверия в себя, пассивность.

Генитальная стадия. С наступлением периода полового созревания начинается генитальный период психосексуального развития, когда сексуальные влечения и интересы усиливаются и концентрируются на определенных представителях противоположного пола. По мнению Фрейда, в раннем подростковом возрасте все дети проходят через "гомосексуальный период", предпочитают общество сверстников одного с ними пола, и даже эпизодические гомосексуальные игры. Однако постепенно объектом энергии либидо становится партнер противоположного пола и начинается ухаживание. Увлечения в юности в норме ведут к выбору брачного партнера и созданию семьи.

При благоприятных обстоятельствах развитие завершается наступлением психологической зрелости, главными параметрами которой выступают:

- способность любить другого человека как такового, а не ради удовлетворения собственных сексуальных потребностей;
- стремление проявлять себя в продуктивном труде, создании чего-то нового и полезного для людей.

Стадии психологической зрелости достигает далеко не каждый человек. Многие люди по различным причинам как бы "застревают", фиксируются на предыдущих стадиях развития.

Фиксация представляет собой неспособность продвижения от одной психосексуальной стадии к другой. Она приводит к чрезмерному выражению потребностей, характерных для той стадии, на которой произошла фиксация, к специфическому формированию характера и типа личности, специфическим проблемам взрослой жизни. Таким образом, переживания раннего детства играют критическую роль в формировании взрослой личности. Фиксация может происходить как в результате фрустрации (когда психосексуальные потребности ребенка пресекаются родителями и не находят оптимального удовлетворения), так и в результате сверхзаботливости со стороны родителей, не позволяющих ребенку самому управлять собой.

Фрейд признавал существование двух основных инстинктов: жизни и смерти. Инстинкт жизни (Эрос) включает в себя все силы, которые служат цели поддержания жизни и продолжения рода. Наиболее важные из них - сексуальные инстинкты и сексуальная энергия (либидо). Инстинкт смерти (Танатос) лежит в основе всех проявлений жестокости, агрессии, убийств и самоубийств, всех вредных форм поведения, разрушающих здоровье и жизнь человека (пьянство, наркотики).

Недостатком фрейдизма является преувеличение роли сексуальной сферы в жизни и психике человека. В русле данной концепции человек понимается в основном как биологическое сексуальное существо, которое находится в состоянии непрерывной тайной борьбы с обществом, заставляющим индивида подавлять свои сексуальные влечения. С позиции психоанализа человек представляется как противоречивое, мучающееся, страждущее существо, поведение которого преимущественно определяется бессознательными факторами, несмотря на противодействие и контроль сознания. Поэтому человек - это часто невротичное и конфликтное существо. Заслуга Фрейда состоит в том, что он привлек внимание ученых к серьезному изучению бессознательного в психике, впервые выделил и стал изучать внутренние конфликты личности человека.

2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ТЕМУ СЕКСА НА СОЗНАНИЕ И

ПОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Программа исследования

Проводя эмпирическое исследование, которое ставило своей **целью** изучение психологического влияния информации о сексе на подростков, мы выдвинули следующую **гипотезу**: большое количество информации о сексе *вызывает у подростков агрессивность, раннюю половую жизнь, раннюю беременность.*

Были сформулированы следующие **задачи** в данном исследовании:

1. изучить мнение подростков относительно информации о сексе;
2. проанализировать источники информации;

В соответствии с поставленными задачами были использованы **методы**:

- ассоциативный метод;
- тест Люшера.

В данном исследовании можно выделить следующие **этапы**:

1. теоретическая глава;
2. эмпирическое исследование.

Обоснование выбора методик.

Ассоциативный метод.

С помощью данного метода мы определили с какими словами ассоциируют слово “секс” испытуемые (испытуемым предлагалось назвать ассоциацию на слово “секс”).

Тест Люшера.

При предъявлении стимульного материала теста Люшера, мы просили старшеклассников выбрать цвет, характеризующий эмоциональное состояние в начале и в конце просмотра рекламного блока на темы связанные с сексом.

В исследовании приняло участие 30 школьников, в возрасте от 14 - 17 лет.

Также было проанализирована платформа интернета, подростковых блогов, сайта «ВКонтакте» и различных сообществ.

Бесчисленные музыкальные ролики, фото и видео подростковых кумиров, разговоры о школе и «училках», наивные полудетские откровения — от размышлений о смысле жизни до жалоб на непонимание родителей и заявлений в стиле «мои друзья — это все, что у меня есть в жизни». И вдруг в этот полудетский, в общем-то, мир врывается нечто совсем иное: кричащая косметика, сумасшедшие декольте, чулки в сеточку, задранные до трусиков юбочки девушек, парни с обнаженными торсами и рукой на причинном месте. А еще видеоролики с эротическими танцами. Этим лолитам и мачо — по 14, 15, 17...

2.2 Результаты эмпирического исследования

С помощью ассоциативного метода, первого метода, мы подтвердили свое предположение о большом влиянии такого рода рекламы на подростков (70,6%).

При предъявлении стимульного материала теста Люшера, мы просили старшеклассников выбрать цвет, характеризующий эмоциональное состояние в начале и в конце просмотра рекламного блока на темы связанные с сексом.

Характеристика цветов (по Люшеру) включает в себя 4 основных и 4 дополнительных цвета.

Основные цвета:

- 1. синий – спокойствие, удовлетворенность;
- 2. зеленый – чувство уверенности, настойчивости, иногда упрямство;
- 3. красный – символизирует силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение;
- 4. желтый – активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.

При отсутствии конфликта в оптимальном состоянии основные цвета должны занимать преимущественно первые пять позиций.

Дополнительные цвета: 5) фиолетовый; 6) коричневый; 7) черный; 8) нулевой (серый) символизируют негативные тенденции: тревожность, стресс, переживание страха, огорчение.

Испытуемые должны сделать два выбора.

В результате тестирования получаем **восемь позиций**:

Первая и вторая – явное предпочтение;

Третья и четвертая – предпочтение;

Пятая и шестая – безразличие к цвету;

Седьмая и восьмая – антипатия к цвету.

Обработка данных показала, что в первом выборе основные цвета (красный, синий и пр.), которые выбирали испытуемые, преимущественно находятся на 6-8-й позициях (т.е. безразличие, антипатия к цвету), поэтому здесь имеет место какой-либо конфликт, тревожность, неудовлетворенность из-за неблагоприятных обстоятельств, раздражительность, нетерпеливость.

Из дополнительных цветов первые позиции (позиции явного предпочтения) занимали серый и черный цвета, т.е. испытывали негативное состояние, ощущение враждебности окружающих и желание оградиться от среды.

Таким образом, эмоции, испытываемые учащимися при начале просмотра рекламного блока по преимуществу:

- агрессивность, возбуждение – предпочитался красный цвет (29,3% участников исследования);
- или тревожность, огорчение (черный (23,4%) и серый (16,1%) цвета).

Не слишком изменяется картина при втором выборе цветов. Отметим, однако, что черный (21,3%) и серый (20,1%) занимали лидирующие позиции (позиции явного предпочтения), т.е. испытывали чувство неудовлетворенности, эмоциональной напряженности, а также желание выйти из неблагоприятной ситуации.

Красный цвет выбирался на позициях антипатии к цвету реже – 16,1%.

Отметим также, что в конце просмотра рекламного блока, больше испытуемых ассоциируют свое настроение со спокойными тонами (синий (15,4%), желтый (11,3%) – цвета ставились на позиции предпочтения), т.е. испытуемые испытывали чувство спокойствия, стремление к спокойной обстановке, стремление к позитивному эмоциональному состоянию.

Для проверки гипотезы мы использовали **Критерий знаков G**.

Данный критерий предназначен для установления общего направления сдвига. Позволяет установить, изменяются ли показатели в сторону улучшения или повышения и, наоборот. Количество наблюдений в обоих замерах должно быть не менее 5 и не более 300. Поэтому мы применили данный критерий.

Мы сформулировали две **статистических гипотезы**:

H₀ преобладание негативных эмоциональных реакций у подростков на сексуальную информация является случайным.

H₁ преобладание негативных эмоциональных реакций у подростков на рекламную сексуальную информация не является случайным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие и становление личности школьника происходит в постоянном контакте с окружающим миром. А именно сегодня, когда с одной стороны, люди чаще стали задумываться о воспитании подрастающего поколения, а с другой - возросло влияние информации о сексе, связанное с техническим прогрессом и реализацией идей интерактивного вовлечения, особенно важно контролировать воспитание и развитие подростка в его взаимодействии с разного рода информационными потоками, получаемыми через средства массовой информации, интернет и тп. На сегодняшний день влияние информации о сексе на воспитание подростков является актуальной проблемой, и является одной из первейших задач педагогики.

Важно отметить, что существует большая опасность того, что развитие средств массовой информации, развитие новых информационных технологий и в связи с этим увеличение информации о сексе опередит развитие педагогики.

По результатам анкет мы выяснили, что телевидение является не только главным источником информации о текущих событиях, но и, главным источником знаний о всем связанном с сексом, начиная от литературы заканчивая средствами защиты и прочим. Основная часть подростков проводит у телевидения от 3 до 4 часов в день. В интернете от 4 до 7 часов в день. В выходные дни свободное время они проводят в общение с друзьями и слушают музыку. Практически все подростки

регулярно слушают радио. Во всех этих вещах постоянно появляется информация о сексе.

Естественно, разработка данной темы позволяет выявить ориентиры развития педагогики и ее взаимодействия с подростками, их влияния на развитие, воспитание и социализацию подростка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Ю. В. Возрастная психология: учебник Ю.В. Александровой – Москва: современный гуманитарный университет, 2015. - 270 с.
2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии: учебник С. А. Беличева –Москва: изд. центр консорциума "Соц. здоровье России", 2014. - 221с.
3. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш;под.ред. В.Е. Ключко. – Москва: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с.
4. Дубровина, И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / И. В. Дубровина -СПб: Питер, 2014. — 592 с.
5. Еникеева, Д. Сексуальная жизнь женщины: Д. Еникеева – Москва: АСТ-пресс, 2018. – 207 с.
6. Илин, Е.П. Пол и гендер: Е. П. Ильин –СПб: Питер, 2013. – 1250 с.
7. Каган, В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет / В. Е. Каган // Вопросы психологии. - 2000. - № 2. - С. 62-69.
8. Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология: учебник Л. Ц. Кагермазовой. –М.: Наука, 2016. – 276 с.
9. Клецина, А. Мужчины на страницах женских изданий — багряный закат феминистского сквоша: А. Клецина – СПб. : Питер, 2014. – 309 с.
10. Кон, И. С. Социальные факторы юношеской сексуальности: И.С. Кон – Москва: Логос, 2015. – 170 с.
11. Крукс, Р. Сексуальность / Р. Крукс, К. Брау. – Москва:Прайм-Еврознак, 2015. - 350 с.

12. Лосева, В.К. Психосексуальное развитие ребенка / В. К. Лосева, А. И. Лунькова. – Москва: А. П. О., 2015. – 52 с.
13. Мастерс, Г. Основы сексологии. / Г. Мастерс, Э.Джонсон, К. Колодни. – Москва: Мир, 2014. – 398 с.
14. Официальная статистика ВИЧ, СПИДа в России [Электронный ресурс] – URL: <https://spid-vich-zppp.ru/statistika/ofitsialnaya-statistika-vich-spид-rf-2016.html>
15. Ремшидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. / Х. Ремшидт; под.ред. Т. А. Гудковой. – Москва, 2014. – 450 с.
16. Тупицина, И. А. Понятие гендерной идентичности: И. А. Тупицина – Москва, 2014. – 360 с.
17. Фрейд, З. Введение в психоанализ:З. Фрейд – Москва: Азбука, 2015. – 450 с.
18. Фрейд, З. Очерки по психологии сексуальности: З. Фрейд – Москва: Азбука, 2014. – 224 с.
19. Фрейд, З. Психология сексуальности:З. Фрейд – Москва: Азбука, 2014. – 239 с.
20. Хасьянов, В.Б. Субкультура аниме как культурно-информационный феномен / В. Б. Хасьянов // Научный диалог. – 2014. - №11. – С. 67-73.
21. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология: учебник И. В. Шаповаленко – Москва: Гардарики, 2005. – 390 с.
22. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Э. Эриксон – Москва: Флинта, МПСИ, Прогресс, 2016. – 56 с.
23. Andrea, W. Straight Women, Queer Texts: Boy-Love Manga and the Rise of a Global Counterpublic – WSQ: Women's Studies Quarterly. – 2006. - №34. - P. 394—414.
24. Suzuki, Kazuko. Pornography or Therapy? Japanese Girls Creating the Yaoi Phenomenon. In Sherrie Inness, ed., Millennium Girls: Today's Girls Around the World – London: Rowman& Littlefield, 1999. - 250 p.
25. Young people need better information for Russia to bring down high teenage pregnancy and abortion rates – UNFPA [Электронныйресурс] – URL: <https://eeca.unfpa.org/news/young-people-need-better-information-russia-bring-down-high-teenage-pregnancy-and-abortion>